



CSFi Afrique TOGO

ONG Comité de Soutien de la Famille *internationale*.

22 B.P. 22 Lomé, TOGO. Tél. 2251 5853 / Cel. 9030 2009 / 9011 4870

E-mail: contact@csfi-afrique.org / Web: csfi-afrique.org

1 sur 5 est BÊTE? Non, il est INTELLIGENT!

1 sur 5 de nos enfants dans les écoles est probablement Dyslexique.

Albert Einstein, John F. Kennedy, Woopi Goldberg et Mohammad Ali, l'étaient aussi !

L'enfant inapte à lire n'est pas bête, il est probablement confronté avec la Dyslexie.

C'est une condition Neurologique différente qui atteint 20% de la population Mondiale
Luttons ensemble pour les enfants avec un Développement Neurologique Différents (DND)



37 Signes Révélateurs De La Dyslexie



AVANT PROJET DYSLEXIE

ONG CSFi / CAAT Afr Togo

Lomé, le 06 Juin 2018

SOMMAIRE

Contexte et justification:	page 2
Manifestation comportementales des élèves dyslexiques :	page 3
Action à mener:	page 4
Démarche à suivre dans les écoles pilotes:	page 4
La dyslexie et la réussite:	page 5
Budget:	page 6

CONTEXTE ET JUSTIFICATION

La dyslexie: Un Développement Neurologique Différents

Depuis des décennies, définie comme un challenge spécifique d'apprentissage qui empêche l'acquisition des compétences en littératie (lecture et écriture de base); elle affecte également d'autres domaines tels que mémoire, mathématiques, séquençage, organisation et concentration, les compétences motrices, les compétences de séquençage de l'information et la conscience spatiale. La dyslexie apparaît dans tous les milieux socioculturels et sous plusieurs formes dans les différents niveaux d'étude. Bon nombre sont ces enfants qui deviennent victimes de cette différence dans le monde, notamment sur les bancs d'études mais restent non assistés ou non-suivis. Non pas parce qu'il n'y a pas les moyens mais parce que la dyslexie elle-même est ignorée dans la plus part des pays, surtout ceux en voie de développement.

Le Centre Dyslexie de l'Utah dans Les Etats Unis écrit:

« Un étudiant sur cinq, ou 15 à 20% de la population, a une difficulté de langage à l'apprentissage. Dyslexie est la plus fréquente différence dans l'apprentissage des langues à la base. Presque le même pourcentage d'hommes et de femmes ont la dyslexie. Presque le même pourcentage de personnes de différentes origines ethniques et socio-économiques ont la dyslexie. ... Le pourcentage d'enfants qui risque l'échec à la lecture est beaucoup plus élevé aux groupes de grande pauvreté et dans les populations de langue minoritaires qui fréquentent des écoles peu soutenues. Les enfants dyslexiques sont souvent **marginalisés** malgré qu'ils sont souvent des enfants **intelligents**. »

C'est le moment de prendre ces enfants ayant un DND* au sérieux et aider ces élèves dyslexiques à réussir. *Développement Neurologique Différents

Au Togo, la Dyslexie n'est pas connue ou très peu connue, et à cause de ça, le nombre des personnes dyslexiques reste indéterminé. Néanmoins, partout dans les écoles et dans les lieux de travail on rencontre des personnes avec ces difficultés. Elles sont marginalisées et se sentent délaissées alors qu'elles sont souvent très intelligentes, mais mesurées d'une autre façon. Il suffit seulement de les accompagner pour réveiller en eux leur talent.

Neil Rackham (1989) dit: '**Nous devons «vendre» la dyslexie à la société comme une force et non une faiblesse!**

Avec l'idée fondamentale de la psychologie expérimentale: Il est nécessaire de voir la situation à travers les yeux de l'individu si l'on veut pouvoir lui aider avec quoi que ce soit. A voir : Jane Elliott, le vidéo de 1970: discrimination-stereotypes-et-prejuges

Ce qui rend la situation difficile c'est le manque d'instruction dans nos établissements éducatifs, au niveau des enseignants et surtout l'incapacité des élèves dyslexiques à comprendre le «pourquoi et comment s'adapter» le résultat de leur condition est le sentiment de rejet de la société dans son ensemble. En conséquence, ils sont plus susceptibles de:

- se sentir stupide, nul et inintelligent
- d'être critique comme tel par ses pairs
- être auto-critique et négative
- être extrêmement anxieux
- se sentir déprimé et frustrés
- avoir des perspectives d'avenir négative
- se sentir impuissant et sans espoir
- se sentir stressé
- se sentir marginalisés et exclus
- d'être ciblé et brutaliser
- être coléreux
- devenir un toxicomane
- devenir alcoolique
- manque d'estime de soi
- manque de confiance
- manque de motivation

La sécurité Nationale commence dans nos écoles ! Si certains de nos enfants sont traités comme des bêtes, stupides, rebelles, inaptes et des sorciers à l'école et à la maison, la plus part du temps **ils le deviennent, vivant leur label !** Ils risquent de devenir rejetés par l'école et leurs familles, ils deviennent alors souvent des enfants de rue et plus tard susceptibles à la criminalité.

MANIFESTATIONS COMPORTEMENTALES DES ÉLÈVES DYSLEXIQUES

Suite aux cicatrices émotionnelles et psychologiques subies par les élèves dyslexiques, ils affichent des instabilités de comportement en classe:

- en prévenant leurs pairs d'apprendre en jouant le clown de la classe ou en perturbant les cours intentionnellement
- en détestant d'autres élèves qui sont rapides dans leur performance
- en subissant du mépris de leurs pairs en raison de leur manque de compréhension
- à être facilement ennuyés, frustrés ou difficiles
- à être difficilement coopératifs
- à être impatient et le manque de diplomatie
- à poser des questions indiscretes pour se venter
- à utilisation de l'insensibilité afin de cacher leurs propres sentiments
- à perdre du temps
- en préférant travailler dans l'isolement
- à paraître préoccupé
- à communiquer moins avec leurs pairs et les enseignants
- à prendre plus de temps pour terminer leurs devoirs
- à assimiler la dyslexie à la folie

Les conséquences ci-dessus produisent, en général, des adolescents et des adultes dyslexiques qui :

- soit forcé de quitter l'école ou il abandonne les études prématurément
- ont peu ou pas de qualifications
- sont dans des emplois à bas salaires ou sans emploi
- ont moins de prospects dans leur progression de carrière
- s'adonnent à des activités criminelles

La dyslexie est pour les Écoles un challenge mal compris, qui nécessite une attention urgente, car elle est non seulement préjudiciable aux personnes défiées de la condition DND, mais elle nuit à l'ensemble de la société qui ne parvient pas à faire émerger les potentiels **génies** de ses contributeurs au développement.

ACTIONS À MENER

Notre Projet dans ce cas précis, consiste à sensibiliser d'abord, via la Télé, les Maman, les Papas et leurs enfants que; **leurs enfants talentueux avec le DND sont pas BÊTE mais Intelligents**. Il n'est pas un idiot parce qu'il ne sait pas lire, il n'est pas posséder ou ensorceler, ni paresseux mais simplement décourage parce qu'il n'est pas compris, il ne pas comme les autres et alors sélectionner pour être taquiné, tabasser etc. Son Intelligence n'a pas été reconnue.

Le lien parental est le plus fort. Et avec leurs aides l'enfant peut devenir un génie comme Einstein, Thomas Edison, ou une star comme Mohammed Ali ou Woopi Goldberg! **Ensuite il va falloir instruire les responsables de l'éducation sur la dyslexie**. En passant par le ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et la Formation Professionnelle et le ministère de l'Action Sociale et l'Alphabétisation. A travers ces contacts nous pouvons atteindre les Inspecteurs Académiques et les responsables de tous les établissements scolaires publics et privés.

Par manque des Psychologues et Orthophonistes dans nos Etablissements Educatifs nous proposons avec la documentation sur la Dyslexie d'aider les institutions, les directeurs et les enseignants à détecter les élèves dyslexiques. En suite, l'Organisation des Orthophonistes (Psychologues) peut être désignée par la Ministère d'Education et le Ministère d'Action Sociale et Alphabétisation de visiter des écoles en besoin. Notre ONG va continuer par rechercher des méthodes et des outils pour aider ces élèves ensemble avec les Faculté de Psychologie et Orthophonistes sur le Campus de l'Université de Lomé.

Nous sommes prêts à donner, dans les études dyslexiques, des colloques ou soirées avec les Orthophonistes à des enseignants professionnels à INSE, aux autres Institute d'Education et aux directeurs et Inspecteurs académiques du Togo.

DÉMARCHE À SUIVRE DANS LES ÉCOLES PILOTES:

- Informer le responsable des établissements sur la dyslexie et montré la volonté des Ministères et de notre ONG comment aider ces enfants dyslexiques.
- Organiser des rencontres avec les éducateurs ; les sensibiliser sur la dyslexie. (Les signes de la dyslexie, les pratiques pour palier à ce don et le suivi de ces élèves dyslexiques...)
- Organiser des ateliers de formation et des échanges avec ces éducateurs sur la dyslexie. Ceci leurs permettra d'être outillés afin de détecter les élèves dyslexiques, de les suivre et de les aider dans des ateliers de travail.
- L'ONG et les éducateurs spécialisé choisira les moments pour des ateliers de travail.

LA DYSLEXIE ET LA RÉUSSITE

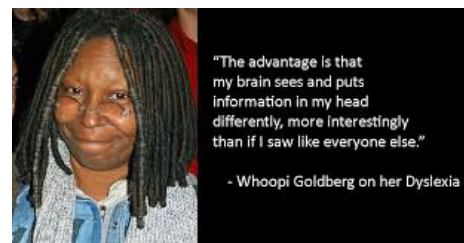
Nous avons suffisamment de preuves qu'une personne dyslexique n'est pas un malade mentale ou une personne non intelligente.

La dyslexie n'est pas un obstacle à la réussite. Avec un soutien approprié par les parents et les enseignants, les personnes dyslexiques peuvent réussir dans leurs études et carrières.

Dans le Monde, beaucoup de personnalités célèbres sont dyslexiques.

La liste suivante énumère quelques-unes :

- Albert Einstein – mathématicien allemand, père de la théorie de la relativité
- Gustave Flaubert – Auteur français grands romanciers
- Pablo Picasso – Peintre, sculpteur espagnol
- Leonardo da Vinci – scientifique, peintre, sculpteur et écrivain italien.
- Walt Disney – co-fondateur américain - Walt Disney
- Whoopi Goldberg – actrice, chanteuse, comédienne US
- Orlando Bloom – acteur anglais
- Patrick Dempsey – acteur américain
- Oliver Reed – acteur anglais
- John Lennon – musicien anglais (The Beatles)
- Keira Knightley – actrice anglaise
- Tom Cruise – acteur américain
- Cher – actrice, chanteuse américaine
- Steven Spielberg – Producteur de films américain
- Danny Glover – acteur/directeur de films US
- Mohammad Ali – boxeur professionnel USA
- Magic Johnson – basketteur professionnel USA
- George Washington – Président des Etats Unis
- Thomas Jefferson – Président des Etats Unis
- John F. Kennedy – Président des Etats Unis
- Winston Churchill – Premier Ministre du UK
- Will Smith – musicien, acteur américain USA



La recherche des citations et articles ainsi que la rédaction de ce document à été effectué par Joh K. VILSBOL DK 1947, Fondateur et Coordinateur de l'ONG CSFi AfrTG, Ingénieur en Construction Mécanique et Rationalisation, Directeur de l'ACT AfrTg et Missionnaire Représentant de TFI en Afrique de Ouest. As Vécu dans 15 Pays sur les continents d'Europe, Asie et Afrique. Installé au Togo depuis 2000. Un **Dyslexique** viré de l'école au Danemark à 13 ans pour être trop Bête et inapte à apprendre; comme beaucoup d'autres Dyslexiques.

Merci d'avoir suivi!

5